

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 66/1-п
МБОУ школа № 7
от «29» августа 2023 г.

**Положение о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся
(новая редакция)**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Школа) регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы.

1.2. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для определения уровня освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Положение принимается и утверждается общим собранием работников Школы с учетом мнения участников образовательного процесса.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат объем, системность знаний, уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся, уровень достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в баллах.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на учебных занятиях в соответствии с рабочей программой.

Стартовая диагностика - процедура оценки готовности к обучению на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебного предмета образовательной программы.

1.5. Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и понимания учащимися по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, уровня достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- повышения ответственности каждого учителя за результаты образовательной деятельности, за объективную оценку усвоения обучающимися

образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

1.6. В первом классе Школы исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения учащимися общеобразовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

Для обучающихся 2-х – 11-х классов вводится оценка в баллах: “5” /отлично/, “4” /хорошо/, “3” /удовлетворительно/, “2” /неудовлетворительно/, “1” /отсутствие ответа/, «Зачтено», «не зачтено», н/а (не аттестован)

Предметы учебного плана, по которым выставляются отметки «зачтено», «не зачтено» определяются решением педагогического совета, с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.»

Для обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования вводится накопительная система оценки – Портфолио.

2. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика на уровне начального общего образования проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на данном уровне.

2.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.2. Стартовая на уровне основного общего образования проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

2.3. Стартовая диагностика *уровне среднего общего образования* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МБОУ школа №7 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

3. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

3.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний обучающихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением обучающихся и его корректировку.

3.2. Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы; самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы; устные и письменные контрольные работы и зачеты; сочинения, изложения, диктанты (могут содержать творческие задания); практические и лабораторные работы; защита проектов, рефератов, творческих, учебно-исследовательских работ; тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, информационно-коммуникационных технологий.

Формы (в соответствии с пунктом 2.2. настоящего положения) и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося учитель определяет самостоятельно в соответствии с рабочей программой предмета с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, и отражает их в рабочей программе.

Заместитель директора Школы контролирует организацию текущего контроля успеваемости обучающихся, оказывает при необходимости методическую помощь учителю.

3.3. По итогам первого полугодия для обучающихся 6-11-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, 10-х и 11-х профильных классов проводится зачетная неделя в соответствии с Положением о профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов.

3.4. При организации текущего контроля успеваемости обучающихся в классах, перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт, проводятся следующие мероприятия:

- оценивание достижения планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных с использованием комплексного подхода;
- организация работы по накопительной системе оценки в рамках Портфолио;
- систематизация материалов наблюдений (оценочных листов, результатов диагностик и наблюдений и т.п.);
- проведение текущих и итоговых стандартизированных работ;

3.5. По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентности учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

3.6. При оценивании устных ответов обучающихся учитель руководствуется следующими критериями:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если:

- он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один — два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные на замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3» в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2» в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «1» выставляется при отсутствии ответа.

Ответ оценивается отметкой «зачтено» в следующих случаях:

- раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило знание и понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, или всего материала;
- не допущено ошибок в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, либо если эти ошибки незначительны и исправлены после наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «не зачтено» в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ответ отсутствует, работа не выполнена, не сдана учителю

3.7. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются в соответствии с данным Положением.

Учитель несет личную ответственность за качество проверки письменных работ обучающихся. Отметки за письменные работы должны быть выставлены в журнал (стандартной формы и (или) электронный) к следующему учебному занятию по данному предмету.

3.8. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. Письменная работа является одной из форм выявления уровня грамотности учащегося. При оценке письменной работы, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности.

При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Ответ оценивается отметкой “5” выставляется, если:

учеником не допущено в работе ни одной ошибки, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Ответ оценивается отметкой «4» выставляется, если:

ученик допустил 2 ошибки, а также при наличии 2-х негрубых ошибок. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Ответ оценивается отметкой «3» выставляется, если:

ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Ответ оценивается отметкой «2» выставляется, если:

ученик допустил более 4-х ошибок.

Ответ оценивается отметкой «1» выставляется при отсутствии ответа.

Ответ оценивается отметкой «зачтено» в следующих случаях:

- раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило знание и понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала, или всего материала;
- не допущено ошибок в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, либо если эти ошибки незначительны и исправлены после наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «не зачтено» в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружило незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ответ отсутствует, работа не выполнена, не сдана учителю

3.9. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в субботу и на первой неделе после каникул, за исключением предметов имеющих объем 1-2 часа в неделю.

3.10. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.11. В случае длительного пропуска уроков обучающийся отчитывается по изученной теме. Форма текущего контроля устанавливается учителем по соглашению сторон.

3.12. Итоги текущего контроля отражаются учителем в электронном журнале и электронном дневнике обучающегося.

3.14. При выставлении неудовлетворительной отметки учитель должен запланировать повторный опрос данного учащегося на следующих уроках.

3.15. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в это план.

4. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

4.1. Личностные результаты.

4.1.1. Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

4.1.2. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется учителями-предметниками и классным руководителем под руководством педагога-психолога, имеющего профессиональную подготовку в области возрастной психологии, в ходе мониторинговых исследований.

4.1.3. Оценка личностных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, администрации при согласовании с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

4.1.4. Оценивание личностных результатов обучающихся проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

4.1.5. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

4.1.6. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

4.1.7. Обобщенная информация мониторинговых исследований личностных результатов обучающихся является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Школы.

4.1.8. Доступ к информации о личностных результатах обучающихся регламентирован. Персональные показатели могут быть предоставлены родителям (законным представителям) несовершеннолетних учащихся, классному руководителю по их письменному запросу для коррекции обучения и (или) формирования индивидуального маршрута обучения.

4.1.9. Для оценки личностных результатов применяются типовые методики: Э. М. Александровская, Ст. Громбах. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С.Еськиной, Т.Л.Большот), Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Дж. Морено Социометрический тест, Методика изучения мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн, Методика изучения мотивации по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации», Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (методика В. Б. Успенского), Тест «ОПГ», (Л.Н. Кабардовой).

4.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в Портфолио обучающегося при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

4.2. Оценка метапредметных результатов.

4.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

4.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов – умственные действия обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, проектной деятельности.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе включается опосредованная оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, коммуникативных и регулятивных действий.

4.2.4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио учащегося) фиксирует достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учетом уровневого подхода):

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень.

4.3. Предметные результаты.

4.3.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

4.3.2. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов.

4.3.3. Оценки предметных результатов осуществляется в соответствии с п.1.6. настоящего Положения.

5. Портфолио.

5.1. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

5.1.1. Электронное портфолио школьников предназначено для фиксации, накопления и оценки результатов деятельности и достижений в разных областях деятельности обучающихся с помощью информационных технологий в условиях введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов

5.1.2. Цель электронного Портфолио – стимулирование обучающегося к самопознанию, саморазвитию и самоопределению посредством формирования навыков рефлексивной и оценочной деятельности, создания условий для формирования высокого уровня готовности к профессиональному самоопределению, фиксация достижений обучающегося в различных областях в различные периоды обучения.

5.1.3. Заполнение Портфолио осуществляется в Электронном журнале обучающимся или законным представителем обучающегося. Результат подтверждается официальным документом.

5.1.4. В портфолио отображается индивидуальный рейтинг ученика:

- личный рейтинговый балл,
- средний балл в классе,
- диаграмма, на которой показано, в каких сферах активен ученик,
- таблица по результатам учебной деятельности, которая заполняется автоматически из журнала успеваемости,
- разделы портфолио, в которых указывается средний балл за данный вид работы и процент данного типа от общего количества типов работ, т.е. доля, отображаемая на диаграмме.

5.1.5. Достижения обучающегося оцениваются баллами:

1. олимпиада, конкурс, исследовательская работа, спортивное достижение – в них присутствует несколько туров.

Баллы значимости составляющих	
Виды работ	Ученик

Исследовательская работа Конкурсы Олимпиады Спортивные достижения	Результат	Школьный тур	Муниципальный тур	Региональный тур	Всероссийский тур	Международный тур
	1 место	1	4	7	10	13
	2 место	2	5	8	11	14
	3 место	3	6	9	12	15
	участие	4	7	10	13	16

2. достижения в дополнительном образовании, мероприятия, проводимые в ОУ вне его оцениваются с помощью баллов за наличие и за защиту, элективные курсы – за реферат и защиту, спорт и творчество вне ОУ оценивается степенью вклада.

Баллы значимости составляющих							
Виды работ		Ученик					
Элективные курсы	Реферат	1	2	3	4	5	
	Защита	5	6	7	8	9	10
Дополнительное образование (вне ОУ) Дополнительное образование (в ОУ) Мероприятия (в ОУ) Мероприятия (вне ОУ)	Наличие работы	1	2	3	4	5	
	Защита работы	5	6	7	8	9	10
Прочие олимпиады	1 место	6					
	2 место	4					
	3 место	2					
	участие	1					
Спорт (вне ОУ) Творчество (вне ОУ)	Степень вклада	1	2	3	4	5	

5.1.6. Результаты, представленные в портфолио, используются при организации индивидуального отбора в классы с углубленным изучением предметов, классы профильного обучения, а также при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования.

5.1.7. При формировании классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов для представления портфолио комиссии для определения рейтинга учащихся. Портфолио предоставляется родителями (законными представителями) учащегося одновременно с заявлениями о приеме в соответствующие классы.

Система перевода достижений учащихся в баллы для формирования рейтинга при приеме обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов.

I	Учебные достижения			
1.	Итоговые отметки по профильным предметам	4 - 5		
2.	Результаты испытаний по профилю	с точностью до десятых		
3.	Средний годовой балл (для 9 кл - средний балл аттестата)	с точностью до десятых		
4.	Карта сформированности общеучебных умений и навыков	низкий - 0 баллов средний – 1 баллов высокий – 2 балла		
5.	Победы и участие во всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам(грамоты, свидетельства и т.д.)	Уровень	Победители	Участники
		школьный	0,5	0,25
		муниципальный	1	0,5
		региональный	2	1
		федеральный	3	1,5
		международный	4	2
6.	Победы и участие во всероссийской олимпиаде школьников по другим предметам (грамоты, свидетельства и т.д.)	Уровень	Победители	Участники
		школьный	0,25	-
		муниципальный	0,5	0,25
		региональный	1	0,5
		федеральный	1,5	0,75
		международный	2	1
7.	Победы и участие в научно-практических конференциях по профильным предметам	Уровень	Победители	Участники
		школьный	0,5	0,25
		муниципальный	1	0,5
		региональный	2	1
		федеральный	3	1,5
		международный	4	2
8.	Победы и участие в научно-практических конференциях по другим предметам	Уровень	Победители	Участники
		школьный	0,25	-
		муниципальный	0,5	0,25
		региональный	1	0,5
		федеральный	1,5	0,75
		международный	2	1
9.	Информация о созданном учебном	Максимальный балл – 0,1		

	продукте по профильному предмету (цифровые презентации, доклады, сообщения и т.д., не носящие фронтального характера) – по рекомендации учителя.		
II	Внеучебные достижения		
1.	Интеллектуальные достижения – олимпиады конкурсы (грамоты, свидетельства) по профильному предмету	Уровень	Победители
		школьный	0,25
		муниципальный	0,5
		региональный	1
		федеральный	1,5
		международный	2
2.	Интеллектуальные достижения – олимпиады конкурсы (грамоты, свидетельства) по другим предметам	Уровень	Победители
		школьный	0,1
		муниципальный	0,25
		региональный	0,5
		федеральный	0,75
		международный	1
3.	Творческие достижения	Уровень	Победители
		муниципальный	0,1
		региональный	0,2
		федеральный	0,3
		международный	0,4
4.	Спортивные достижения	Уровень	Победители
		муниципальный	0,1
		региональный	0,2
		федеральный	0,3
		международный	0,4

6. Промежуточная аттестация обучающихся.

6.1. Освоение основных образовательных программ Школы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) соответствующей основной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определяемых учебным планом.

6.2. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки (выставляемой по итогам каждой четверти) и результатов выполнения тематических проверочных работ.

6.3. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по отдельным предметам в формах ежегодно определяемых Методическим советом и принимаемых Педагогическим советом Школы и прописанных в Учебном плане.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- собеседование;
- итоговая контрольная работа;
- комплексная итоговая работа на межпредметной основе;
- тестирование;
- зачет (в 5-8, 10 классах);
- защита реферата;
- творческая работа;
- устный экзамен.

6.4. Перечень и количество предметов, формы проведения по которым будут определяться Методическим советом и приниматься Педагогическим советом Школы доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до их проведения.

6.5. Промежуточная аттестация проводится в период с 10 мая по 30 мая. В данный период организуется проведение итоговых контрольных работ, зачетов (письменных или устных), тестирования, устных экзаменов с целью осуществления проверки освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана.

Тексты и задания годовых контрольных работ, зачетов, тестов готовятся учителями соответствующего предмета.

6.6. Годовые тематические контрольные работы, тестирование, зачеты проводятся по утвержденному директором Школы расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательной деятельности не позднее, чем за 10 дней до их проведения. В расписании предусматривается:

- не более одной контрольной работы, тестирования, зачета в день;
- проведение контрольных работ, тестирования, зачетов на 2 — 3 уроках.

6.7. К выполнению практической части в ходе тестирования физической подготовленности учащиеся допускаются с разрешения медицинского работника. При отсутствии данного разрешения тестирование проводится только по теоретической части учебного предмета «Физическая культура».

6.8. Отметка за выполнение заданий в ходе промежуточной аттестации выставляется в соответствии с формой проведения промежуточной аттестации, с требованиями, предъявляемыми к устному или письменному ответу и регламентированными пунктами 2.6 и 2.8. данного положения.

6.8.1. Итоги промежуточной аттестации, по предметам перечень и формы которых были определены Методическим советом и приняты Педагогическим

советом Школы заносятся в протокол и фиксируются в бумажном и (или) электронном журнале. Итоги промежуточной аттестации по остальным предметам, проводимым в форме контрольной работы фиксируются в бумажном и (или) электронном журнале.

6.8.2. Отметка за промежуточную аттестацию входит в систему текущего контроля и учитывается при выставлении итоговой отметки за год наравне с четвертными отметками.

6.8.3. При получении неудовлетворительной отметки при прохождении промежуточной аттестации обучающийся получает право пересдать промежуточную аттестацию до конца учебного года.

6.90. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам учебного плана или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

6.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

6.11. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся сведения о неудовлетворительных результатах промежуточной аттестации, решение педагогического совета об условном переводе, формы и сроки ликвидации задолженности путем письменного оповещения.

6.12. Школа обязана создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности, обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.13. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни и каникулярное время.

6.14. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по причине болезни, заболевания, переводятся в следующий класс на основе результатов накопленной оценки (по итогам каждой четверти) и результатов выполнения тематических проверочных работ (в течение каждой четверти).

6.15. В случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося приказом по Школе создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний. Вопросы для собеседования составляются учителем, преподающим предмет, по которому выставлена оспариваемая отметка, по рабочей программе данного предмета. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в течение срока обучения обучающегося в Школе.

6.16. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

6.17. Тексты, вопросы к собеседованию, экзаменационные билеты и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах Школы в течение одного года.

6.18. Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе начального общего, основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в Школе по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования бесплатно. Для прохождения промежуточной аттестации родители (законные представители) несовершеннолетнего не менее чем за два месяца подают заявление в Школу о проведении промежуточной аттестации.

6.19. На основании поданного заявления директор Школы издает приказ об организации промежуточной аттестации экстерна. Данным приказом устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации, возлагается ответственность на учителей за подготовку дидактических материалов по предмету и организацию при необходимости консультаций, определяется состав аттестационных комиссий. Данный приказ доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей).

6.20. При прохождении промежуточной аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе.

6.21. Промежуточная аттестация экстернов осуществляется после освоения ими всего объема учебного предмета учебного плана данного класса.

6.22. Экстерн может пройти промежуточную аттестацию по всем учебным предметам в конце учебного года или в течение учебного года по завершению освоения каждого предмета в отдельности.

6.23. Результаты промежуточной аттестации экстернов оформляются протоколом и хранятся в делах Школы в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

6.24. Решение о переводе экстерна в следующий класс принимается Педагогическим советом Школы.

6.25. Экстерн, прошедший промежуточную аттестацию, получает справку об освоении образовательной программы соответствующего уровня.

6.26. Экстерны, имеющие академическую задолженность по одному предмету, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам не более двух раз в пределах одного года с момента

образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося. Формы и сроки прохождения промежуточной аттестации определяются Педагогическим советом Школы. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора Школы.

6.27. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности, обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

6.28. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

7. Выставление отметок за четверть (полугодие) и годовых отметок

7.1. Отметки учащимся 2-х-9-х классов выставляются по четвертям, 10-х-11-х классов – по полугодиям. По предметам, на изучение которых в учебном плане отводится 1 час в неделю, отметки учащимся 2-х-9-х классов могут быть выставлены по полугодиям. Решение о перечне учебных предметов в этом случае принимается ежегодно Педагогическим советом Школы с учетом рекомендаций методических объединений педагогов.

На основании четвертных (полугодовых) отметок и отметки за промежуточную аттестацию выставляется отметка за год (как среднеарифметическое значение).

7.2. Отметки по предмету за четверть (полугодие) выставляются при наличии не менее трех отметок текущего контроля при одночасовой учебной нагрузке по предмету и более четырех отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

7.3. Обучающиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях.

В случае отсутствия отметок приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

7.4. Вопрос об аттестации обучающихся, пропустивших более половины учебного времени, решается в индивидуальном порядке на Педагогическом совете с соблюдением прав учащихся и по согласованию с родителями (законными представителями) законными представителями несовершеннолетних учащихся. В отсутствие текущих отметок, позволяющих выставить учащемуся отметки за четверть или полугодие в соответствующей графе журнала выставляется отметка **Н/А** (не аттестован), срок аттестации переносится и устанавливается новый срок аттестации с учётом возможностей учащегося по ликвидации академической задолженности. Решение

Педагогического совета о переносе и установке в этом случае нового срока аттестации учащегося утверждается приказом директора Школы. После ликвидации академической задолженности отметка Н/А заменяется на полученную при аттестации

7.5. Отметки за год по учебным предметам должны быть выставлены до 20 мая текущего года в 9-х-11-х классах, до 29 мая во 2-х-8-х, 10-х классах.

В 1-х классах в срок до 25 мая принимается решение об уровне освоения общеобразовательных программ по предметам учебного плана.

7.6. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением Педагогического совета Школы основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

В личное дело первоклассников вносится запись об освоении образовательной программы учебного года.

Положение принято с учетом мнения Совета учащихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Школы